

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сурская средняя школа №2»

(МБОУ «Сурская СШ №2»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Сурская СШ №2»  
Протокол № 5 от 04.03 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Сурская СШ №2»

/Н.В.Калитина/

Приказ № 28/2 от 1 апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления

в лагере с дневным пребыванием детей

при МБОУ «Сурская СШ № 2»

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
13.1 Целевые ориентиры	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	14
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.5. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.7. Модуль «Работа с родителями»	21
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
3.3. Календарный план воспитательной работы	26
<i>Приложение</i>	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Ура, каникулы!», организованном при МБОУ «Сурская СШ №2» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: анкетирование.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы

эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;



– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Работа лагеря ведется в следующих модулях:

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам - подъём флага, по пятницам – спуск).

Использование Государственного флага Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Для организации и проведения каждого дня единых действий разрабатывается и утверждается план мероприятий дня.

### 3. «Движение Первых»

На базе МБОУ «Сурская СШ №2» создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

С целью формирования представления о назначении РДДМ «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства. Знакомство с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия региона, страны.

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти. Через проведение Уроков необходимо показать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### 6. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (игровые развлекательные программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, знаменательных событий;

- тематические и спортивные праздники (Спартакиада), творческие

фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- мероприятия, приуроченные к знаковым историческим событиям в жизни

государства

## 2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

### 2.2.1. «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

– огонек (отрядная свеча). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- организация дежурства в отрядах.

Профильные направления отрядов: экологический, краеведческий, волонтерский, РДДМ, спортивный.

### 2.2.2. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная

деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.2.3. «Самоуправление»

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время воспитателем (вожатым) проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- оформители;
- дежурные.

*Командир отряда* – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом



роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является *помощник командира* и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

*Физорг* ответственен за зарядку и подвижные игры.

*Культорг* отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

*Оформители* занимаются сбором информации и несут ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несут ответственность за оформление отрядного уголка;

*Дежурные* - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке в отряде. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне ДОЛ: через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

#### 2.2.4 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному педагогами ДО. В рамках трёх направленностей: художественная; техническая; туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### 2.2.5. Работа с вожатыми/воспитателями

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми детского лагеря являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

#### 2.2.6. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### 2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- уход за клумбами на территории школы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, полив растений);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### 2.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей

организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в сообществе «МБОУ «Сурская СШ № 2» в социальной сети Вконтакте.

## 2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, работа пришкольного лагеря, особенности работы пришкольного лагеря.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых понятий);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим



нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ура, каникулы!» (29.05.2024 г. – 24.06.2024 г.)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, отражающие направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2024 год объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты детей «Праздник детства»	31.05.2024		Лагерь	
2.	Час информации «История российского гимна»	05.06.2024			Отряд
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день). Интерактивная игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».	06.06.2024			Отряд
4.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	10.06.2024			Отряд
5.	Праздничная концертная	11.06.2024		Лагерь	

	программа «Мы любим Россию»				
6.	Экскурсия - прогулка «Чьи ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024			Отряд
7.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах»	21.06.2024			Отряд
8.	День памяти и скорби - Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»; - участие в акции «Свеча Памяти».	21.06.2024		Лагерь	
9.	Открытие лагеря. Концертно – игровая программа «Здравствуй, лагерь!»	31.05.2024		Лагерь	
10.	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	07.06.2024		Лагерь	
11.	Игра по станциям «Безопасность везде, безопасность во всём»	10.06.2024		Лагерь	
12.	День кладоискателей. Игровая программа «В поисках приключений».	13.06.2024		Лагерь	
13.	День родного края.	14.06.2024		Лагерь	

	Квест-игра «Путешествие по родному краю»				
14.	День спорта. Спартакиада.	18.06.2024		Лагерь	
15.	Закрытие лагеря. Концертная программа «До новых встреч!»	24.06.2024		Лагерь	
Модуль 2 «Воспитательная работа в ДОЛ»					
16.	<p>День 1. День знакомств «Здравствуй, лагерь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум «Правила обязательны для всех»</li> <li>- Законы лагеря.</li> <li>- Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.</li> </ul> <p>Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни).</p> <p>Оформление отрядного уголка.</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	29.05.2024			Отряд
17.	<p>День 2. «День открытия лагеря»</p> <p>Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>«Отрядный огонек» -</p>	30.05.2024			Отряд

	подведение итогов дня				
18.	<p>День 4. «День защиты детей».</p> <p>Игровая программа «Здравствуй, лето!»</p> <p>Катание на автобусе по достопримечательностям родного края.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	31.05.2024			Отряд
19.	<p>День 5. «День игр».</p> <p>Игры (настольные, спортивные, на свежем отдыхе, на сплочение коллектива и т.д.)</p> <p>Игра «Поле чудес».</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	03.06.2024			Отряд
20.	<p>День 6.«День дружбы»</p> <p>Речёвка о дружбе</p> <p>Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба»</p> <p>Игра «Скажи хорошее о друге»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	04.06.2024			Отряд

21.	День 6. День РДДМ «Движение Первых» Презентация Движения «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	05.06.2024			
22.	День 7. «День русского языка» (Пушкинский день) Своя игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина В гостях у Библиотеки. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	06.06.2024			Отряд
23.	День 8. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	07.06.2024			Отряд
24.	День 9. «День безопасности» Викторина «Наша безопасность» Конкурс рисунков, поделок	10.06.2024			Отряд

	по теме «Безопасность». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
25.	День 10. «День России» Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» (1-6 кл.) Час поэзии «Славься, Россия» (7-11 кл.) Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	11.06.2024			Отряд
26.	День 11. «День кладоискателей» Квест - игра «Поиск клада» Игры на свежем воздухе, настольные игры. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	13.06.2024			Отряд
27.	День 12. «День родного края» Викторина «Наш любимый край» Занятия по интересам, экскурсии. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	14.06.2024			Отряд

28.	<p>День 13. «Разноцветный день»</p> <p>Веселые старты.</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	17.06.2024			Отряд
29.	<p>День 14. «День спорта»</p> <p>Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта»</p> <p>Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	18.06.2024			Отряд
30.	<p>День 15. «День без вредных привычек»</p> <p>Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»</p> <p>Интерактивная викторина «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Конкурс стенгазет «Сделай правильный выбор».</p> <p>«Отрядный огонек» -</p>	19.06.2024			Отряд



	подведение итогов дня.				
31.	<p>День 16. «День Экологии»</p> <p>Акция «У природы есть друзья: это мы - ты и я».</p> <p>Трудовой десант по благоустройству памятника погибшим в ВОВ и территории села.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	20.06.2024			Отряд
32.	<p>День 17. «День добрых дел»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Ключик к сердцу – доброта!»</p> <p>Волонтерская акция «Твори добро».</p> <p>Играем в то, что под рукой: настольные игры.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	21.06.2024			Отряд
33.	<p>День 18. «День закрытия летнего лагеря».</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>Акция «Почта пожеланий».</p> <p>Игра «Пожелания друзьям».</p>	22.06.2024			Отряд
34.	КТД Торжественная церемония открытия лагеря.	30.05.2024		Лагерь	

	Концертная программа				
35.	КТД Конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей»	31.06.2024		Лагерь	
36.	КТД Праздничная дискотека	05.06.2024		Лагерь	
37.	КТД Конкурс рисунков, стенгазет, поделок по теме «Безопасность»	10.06.2024		Отряд	
38.	КТД Концертная программа «Мы любим Россию»	11.06.2024		Отряд Лагерь	
39.	КТД Танцевальный флешмоб «Вперёд, Россия!»	11.06.2024		Лагерь	
40.	КТД Экологическая акция. Трудовой десант по благоустройству памятника погибшим в ВОВ и территории села.	20.06.2023		Отряд Лагерь	
41.	КТД Волонтерская акция «Твори добро»	20.06.2024		Лагерь	
42.	КТД Экскурсия в школьный музей «Ими гордится наш край!»	14.06.2024		Лагерь	
43.	КТД Праздничное закрытие (концертная программа)	24.06.2024		Лагерь	
44.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник)	29.05.2024			Отряд

	командира, физорг, культорг, оформители и т.д.)				
45.	Организация деятельности лагеря/отряда: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда» и др.)	29.06.2024		Лагерь	Отряд
46.	Совет командиров	по необходимости		Лагерь	
47.	Конкурс отрядных уголков.	07.06.2024		Лагерь	
48.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
49.	Деятельность кружковых объединений, секций.	В течение смены (по плану)		Лагерь	
50.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ».	29.05.2024		Лагерь	
51.	Тематические часы с приглашением специалистов (медицинские работники, МЧС, пожарные	В течение смены		Лагерь	

	и др.)				
52.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правила поведения на воде, в лесу.	В течение смены			Отряд
Модуль 3 «Здоровый образ жизни»					
53.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	29.05.2024		Лагерь	
54.	Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течение смены		Лагерь	
55.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены		Лагерь	
56.	Просветительские беседы, пятиминутки, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям	В течении смены			Отряд

	физкультурой и спортом.				
57.	Осмотр детей: рост, вес. Инструктаж «Безопасное лето!»	24.06.2024			Отряд
Модуль 4 «Организация предметно-эстетической среды»					
58.	Оформление пришкольного лагеря, интерьера отрядных комнат перед началом смены	27.05.2024		лагерь	
59.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	по необходимости		Лагерь	
60.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
61.	Оформление отрядных уголков	29.05– 31.05.2024			Отряд
62.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
63.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	В течение смены			Отряд
64.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 5 «Работа с родителями»					
65.	Организационное родительское собрание «Летний отдых детей»	Апрель			

66.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей лагерь с дневным пребывание детей «Ура, каникулы!»	Апрель - май			
67.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.	Апрель-май			
68.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены			Отряд
Модуль 6 «Экскурсии и походы»					
69.	Экскурсия в библиотеку	06.06.2024			Отряд
70.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024			Отряд
71.	Экскурсии по родному краю, к р. Пинеге.	20.06.2024		Лагерь	
72.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024		Лагерь	
Модуль 7 «Цифровая среда воспитания»					
73.	Освещение деятельности детского лагеря в сообществе МБОУ «Сурская СШ №2» в социальной сети Вконтакте.	В течение смены		Лагерь	
74.	Формирование культуры	В течение			Отряд

	информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	смены			
--	--	-------	--	--	--

## Анкета (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

*Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.*

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_
  2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
  3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
  4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_
  5. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
  6. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
  7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_
  8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
  9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_
  10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_
  11. Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_
- Мне жаль, что \_\_\_\_\_
- Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_